

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 28.08.2020 г.
рук. ШМО
Ремиз

Согласовано
с МС
 20 г.
Председатель МС

Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор школы:
/Журавлева Н. В./
приказ № 18 от 28.08.2020 г.



Адаптированная рабочая программа

по английскому языку
класс 8
101 часов в год , 3 часа в неделю

Составитель: Сыч И.А.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе ФГОС ОВЗ на основе :

- образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ;
- учебного плана, календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ на текущий учебный год;
- примерной общеобразовательной программы по английскому языку;
- УМК В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа «Английский язык» для 8 класса: для общеобразовательных организаций, -6-е изд., -М.: Просвещение, 2017.
- Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов, дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лиховской средней общеобразовательной школы.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 3 часа в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 101 учебный час и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

Английский язык входит в число обязательных предметов учебного плана. Количество на изучение иностранного языка по индивидуальному учебному плану в неделю- 3 часа, количество часов в год- 101.

Особенности обучения детей в соответствии с диагнозом.

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста

У детей с задержкой психического развития страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка

Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.

Сходные качества предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

В качестве наиболее характерных для детей с задержкой психического развития особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.

Еще одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью..

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР

В 2020– 2021 учебном году в 8А классе обучается один учащийся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Основание: Заключение ПМПК № 12 от 29.05.2019г.

Форма получения образования - очная.

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждаются.

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

- Выбор индивидуального темпа обучения
- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов
- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля
- Повышение уверенности в себе
- Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
- Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
- Формирование описательно-повествовательной речи
- Коррекция письменной речи
- Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудова адаптация.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ЗПР является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в

своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Нарушение деятельности детей с ЗПР – существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время,

Таким образом, целый ряд особенностей детей с ЗПР определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.
Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции: - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно; - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Планируется, что в конце учебного года учащимися 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Ученик научится

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- Ученик должен усвоить 336 новых лексических единиц

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ ПРИ ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):

- – письменно зафиксированные высказывания носителей языка
- – письма различного характера (личные, деловые, официальные);
- – объявления, надписи, вывески;
- – советы, инструкции, рецепты;
- – дневниковые записи;
- – комиксы;
- – короткие научно-популярные статьи;
- – путеводители, информационные статьи для туристов;
- – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;
- – газетные/журнальные интервью;
- – письма читателей в детские и молодёжные журналы;
- – словарные, энциклопедические статьи и

другие справочные материалы.

- самостоятельно работают с печатными текстами разных типов и жанров;
- пользуются справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);
- развивают догадку о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
- читают с различными стратегиями (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).
- записывают изученные лексические единицы;
- пишут с применением основных правил орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);
- записывают даты.
- сообщают краткие сведения о себе;
- запрашивают информацию;
- пишут открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);
- личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название раздела, темы	Кол часов	Содержание учебной темы
1	«Моя страна с первого взгляда»:	12 ч	Обучающиеся знакомятся с Британией, с географическим положением этой страны, с населением и его этническими группами, узнают о характере британцев, сравнивают представления подростков разных стран о Британии
2	«Твоя страна – земля традиций?»:	15 ч	Обучающиеся знакомятся с традициями, обычаями и праздниками этой страны, с манерами и правилами поведения Британцев, с мнением подростков о различных праздниках и подарках. Данный цикл знакомит как дарить и получать подарки, как подписать открытку к празднику.
3	«Тебе нравится путешествовать?»	18 ч	Обучающиеся получают знания по теме: «Путешествие и туризм», знакомятся с традициями и обычаями путешественников, с любимыми местами для путешествий и туризма.
4	«Ты в восторге от спорта?»	12 ч	Обучающиеся знакомятся с популярными видами спорта, с историей возникновения различных видов спорта, с историей Олимпийских игр, с олимпийскими символами, с параолимпийскими играми, с мнениями и отношением подростков к спорту (смотреть или участвовать).
5	«Здоровый образ жизни»	16 ч	Учебный материал знакомит обучающихся с хорошими и плохими привычками, влияющими на здоровье, дает советы, как остаться здоровым, как не есть вредную еду, с фактами и мифами о здоровье. Ребята также познакомятся с мнением британских подростков о здоровом образе жизни, получают инструкции о нормах и правилах поведения.
6	«Времена меняются,	28 ч	Цикл знакомит обучающихся с молодежной

	меняются стили»		модой, со стилями молодёжной моды, с изменениями стилей в связи с изменением времени. Ребята будут рассуждать на темы: «Важна ли мода?», «Нужна ли школьная форма?»
--	-----------------	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Кол. час	Тип урока	Основные виды деятельности	Дата (план)	Дата (факт)
Тема1 Моя страна с первого взгляда (12ч)						
1	Британия – это не только Лондон.	1	Урок открытия новых знаний	Учатся читать с целью полного понимания содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации.. Используют речевые клише при монологической речи	02.09	
2	Моё представление о Британии.	1	Урок открытия новых знаний	Выполняют лексико-грамматические упражнения. Воспринимает новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц.	04.09	
3	Какие они Британцы?	1	Урок обще методической направленности	Учатся читать с целью полного понимания содержания,	07.09	
4	Открывая Англию.	1	Урок обще методической направленности	Используют речевые клише при монологической речи	09.09	
5	Какие твои впечатления?	1	Урок обще методической направленности	Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной	11.09	

				информации. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.		
6	Ты горд за свою страну?	1	Урок обще методической направленности	Учатся читать с целью полного понимания содержания,	14.09	
7	Как выглядит твоя страна?	1	Урок обще методической направленности	Передача информации (устным, письменным, цифровым способами).	16.09	
8- 9	Как выглядит твой родной город	2	Урок обще методической направленности	Используют речевые клише при монологической речи	18.09 21.09	
10	(АВ) урок обобщения	1	Урок рефлексии	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала. Работают в группе.	23.09	
11- 12	Моя страна с первого взгляда	2	Урок обще методической направленности	Используют речевые клише при монологической речи	25.09 28.09	
Тема 2 Твоя страна – земля традиций ? (15 ч)						
13	Что ты знаешь о Британских традициях?	1	Урок открытия новых знаний	Учатся читать с целью полного понимания содержания,	30.09	
14	Что ты знаешь о Мисс Манере?	1	Урок открытия новых знаний	Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	02.10	

15	Мы не знаем об американцах, не так ли?	1	Урок открытия новых знаний	Передача информации (устным, письменным, цифровым способами).	05.10	
16	Как сделать англичан счастливыми?	1	Урок общей методической направленности	Учатся строить речевые высказывания, выполнять учебные действия, слушать друг друга, обращаться за помощью. Работают в группе	07.10	
17	Как долго длится английский год?	1	Урок общей методической направленности	Передача информации (устным, письменным, цифровым способами).	09.10	
18	Праздновать важно?	1	Урок общей методической направленности	Учатся читать с целью полного понимания содержания,	12.10	
19	Ты бы хотел написать открытку?	1	Урок общей методической направленности	Используют речевые клише при монологической речи	14.10	
20	Получать и принимать подарки	1	Урок общей методической направленности	Учатся читать с целью полного понимания содержания,	16.10	
21	АВ Урок обобщение	1	Урок рефлексии	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала. Работают в группе.	19.10	
22-23	Урок самоконтроля по теме	2	Урок методического контроля	Контроль основных навыков и умений	21.10 23.10	

24-25	Контрольная работа к циклам уроков 1–2 (Assessment Tasks)	2	Урок методического контроля	Контроль основных навыков и умений	26.10 28.10	
26-27	Урок проект. "Когда в России..."	2	Урок общей методической направленности	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала. Работают в группе.	30.10 09.11	
II четверть						

Тема 3. Тебе нравится путешествовать? (18 ч)

28	Урок 1: Твои туристические предпочтения?	1	Урок открытия новых знаний	Учатся читать с целью полного понимания содержания	11.11	
29	Урок 2: Что нужно знать, прежде чем отправиться в путешествие	1	Урок открытия новых знаний	Используют речевые клише при монологической речи	13.11	
30	Урок 3: Ты любишь приключения?	1	Урок общей методической направленности	Используют речевые клише при монологической речи	16.11	
31	Урок 4: Как долго длится кругосветное путешествие?	1	Урок общей методической направленности	Учатся читать с целью полного понимания содержания	18.11	
32	Урок 5: Ты когда-нибудь был в Лондоне?	1	Урок общей методической направленности	Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	20.11	
33	Урок 6: Ты чувствуешь тягу к путешествиям?	1	Урок общей методической направленности	Учатся читать с целью полного понимания содержания	23.11	

34	Урок 7: Ты всегда понимаешь, что говорят другие?	1	Урок обще методической направленности	Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	25.11	
35-36	Заветная цель твоего путешествия.	2	Урок обще методической направленности	Используют речевые клише при монологической речи	27.11 30.11	
37	(АВ) Урок обобщение	1	Урок рефлексии	Обобщение изученного лексико-грамматического материала	02.12	
38-39	Урок : Урок проект. "Что нужно для удачной поездки?"	2	Урок обще методической направленности	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала. Работают в группе.	04.12 07.12	
40-41	Урок 10- 11: Проверьсебя.	2	Урок методического контроля	Контроль основных навыков и умений	09.12 11.12	
42-43	Контрольная работа к циклу уроков 3 (AssessmentTasks)	2	Урок методического контроля	Контроль основных навыков и умений	14.12 16.12	
44-45	Урок чтения	2	Урок обще методической направленности	Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	18.12 21.12	

III четверть

Тема 4 Ты в восторге от спорта? (12 ч)

46	Урок 1: Вершины спорта.	1	Урок открытия новых знаний	Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения	23.12	
----	-------------------------	---	----------------------------	--	-------	--

				конкретной информации. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.		
47	Урок 2: Я нашёл себя в беге.	1	Урок открытия новых знаний	Учатся читать с целью полного понимания содержания	25.12	
48	Урок 3: История спорта.	1	Урок открытия новых знаний	Используют речевые клише при монологической речи	28.12	
49	Урок 4: Из истории Олимпийских Игр.	1	Урок обще методической направленности	Учатся читать с целью полного понимания содержания	11.01	
50	Урок 5: Игры для всех.	1	Урок обще методической направленности	Учатся читать с целью полного понимания содержания	13.01	
51	Урок 6: Наблюдать или участвовать.		Урок обще методической направленности	Используют речевые клише при монологической речи	15.01	
52	Урок 7: Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1	Урок обще методической направленности	Передача информации (устным, письменным, цифровым способами).	18.01	
53-54	Урок 8-9: День Спорта в школе.	2	Урок обще методической направленности	Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	20.01 22.01	
55	Закрепление изученного (АВ)	1	Урок рефлексии	Обобщение лексико-грамматического материала	25.01	
56-57	Урок 10-11: Урок проект. Спортивная мозаика.	2	Урок обще методической направленности	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного	27.01 29.01	

				материала. Работают в группе.		
Тема 5 «Здоровый образ жизни» (16 ч)						
58	Урок 1: Хорошие и вредные привычки.	1	Урок открытия новых знаний	Учатся читать с целью полного понимания содержания	01.02	
59	Урок 2: Мои советы для поддержания здоровья.	1	Урок открытия новых знаний	Используют речевые клише при монологической речи	03.02	
60	Урок 3: Я уже давно не ем нездоровую пищу.	1	Урок обще методической направленности	Учатся читать с целью полного понимания содержания	05.02	
61	Урок 4: Урок чтения.	1	Урок обще методической направленности	Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	08.02	
62	Урок 5: Факты и мифы о здоровье.	1	Урок обще методической направленности	Учатся читать с целью полного понимания содержания	10.02	
63	Урок 6: Ты заботаешься о своём здоровье?	1	Урок обще методической направленности	Используют речевые клише при монологической речи	12.02	
64	Урок 7: Ты понимаешь инструкции?	1	Урок обще методической направленности	Используют речевые клише при монологической речи	15.02	
65	Урок 8-9: Если ты не здоров, кто за это отвечает?	2	Урок обще методической направленности	Учатся читать с целью полного понимания содержания	17.02	
66					19.02	

67	Закрепление изученного (АВ)	1	Урок рефлексии	Обобщение лексико-грамматического материала	20.02	
68-69	Урок 10-11 Проектная работа по теме «Здоровый образ жизни»	2	проект	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала. Работают в группе.	24.02 26.02	
70-71	Урок 12-13: Проверь себя.	2	Урок методического контроля	Контроль основных навыков и умений	01.03 03.03	
72-73	Контрольная работа к циклам уроков 4–5 (AssessmentTasks)	2	Урок методического контроля	Контроль основных навыков и умений	05.03 10.03	

IV четверть

Тема 6 , Времена меняются, меняется мода (26 ч)

74	Урок 1: Что было в моде раньше?	1	Урок открытия новых знаний	Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	12.03	
75	Урок 2: Что ты думаешь об уличной одежде?	1	Урок открытия новых знаний	Используют речевые клише при монологической речи	15.03	
76	Урок 3: Если бы я поехал в Британию.	1	Урок общей методической направленности	Учатся читать с целью полного понимания содержания	17.03	
77	Урок 4: Я бы хотел носить джинсы в школу.	1	Урок общей методической направленности	Используют речевые клише при монологической речи	19.03	
78	Урок 5: "Никто не носит такие вещи!"	1	Урок общей методической направленности	Учатся читать с целью полного понимания содержания	02.04	
79	Урок 6: Жертвы моды. Кто они?	1	Урок общей методической направленности	Используют речевые клише при монологической речи	05.04	
80	Урок 7: Мода важна для тебя?	1	Урок общей методической	Используют речевые клише при	07.04	

			направленности	монологической речи		
81	_Урок 8: " Ты выглядишь великолепно!" - " Спасибо!"	1	Урок общей методической направленности	Используют речевые клише при монологической речи	09.04	
82	Урок 9: Делать покупки-это здорово?	2	Урок общей методической направленности	Учатся читать с целью полного понимания содержания	12.04 14.04	
83	Школьная форма-это хорошо?					
84	(АВ) Урок повторения	1	Урок рефлексии	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала. Работают в группе.	16.04	
85-86	Lesson 10. Do you care what to wear?	2	Урок общей методической направленности	Учатся читать с целью полного понимания содержания	19.04 21.04	
87-88	Урок 11-12: Проверь себя.	2	Урок методического контроля	Контроль основных навыков и умений	23.04 26.04	
89	Контрольная работа к циклу уроков 6 (AssessmentTasks)	1	Урок методического контроля	Контроль основных навыков и умений	28.04	
90	Контрольная работа к циклу уроков 6 (AssessmentTasks)	1	Урок методического контроля	Контроль основных навыков и умений	30.04	
91-92	Итоговая контрольная работа (AssessmentTasks)	2	Урок методического контроля	Контроль основных навыков и умений	05.05 07.05	
93	Урок чтения	7	Урок общей методической направленности	Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	12.05	
94	Урок повторения				14.05	
95					17.05	
96					19.05	
97					21.05	
98					24.05	
99					26.05	

100					28.05	
101					31.05	
	ИТОГО-101 час					

